

Likabehandlingsplan för

LILLMYRAN 

2021/2022

Likabehandlingsplan mot kränkande behandling

Vår vision

På Lillmyrans föräldrakooperativ ska alla känna sig sedda, trygga och respekterade. Inget barn eller vuxen ska bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling. Genom vårt främjande arbete säkerställer vi så gott vi kan vårt arbete genom att både barn, personal och vårdnadshavare är delaktiga i det löpande arbetet utifrån vår trygghetsplan. Likabehandlingsarbetet är en ständigt pågående process då det dagligen sker olika saker i barngruppen.

Vilka styrdokument har vi att förhålla oss till?

Skollagen, Diskrimineringslagen, Läroplanen och barnkonventionen.

Vi är registrerade på forskolebrevet.se och arbetar utifrån dessa kriterier, dock med lite anpassning kring punkt nr 4 i riktlinjerna.

På Lillmyrans föräldrakooperativ följer vi de fyra stegen som finns på dis9.krimineringsombudsmannen.se (do.se)

Dessa är:

1. Undersök

Genom att undersöka utifrån både material, lokalers utformning, attityder, regler och normer kan vi upptäcka brister/hinder som finns i vår verksamhet.

Genom att samtala tillsammans med barnen kan vi fånga upp deras tankar och åsikter och genom samtal på bl.a. gemensam planeringstid kan vi pedagoger delge varandra om vi upptäckt någon brist som behöver åtgärdas utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

Via samtal och anteckningar kan vårdnadshavare delge oss brister de upptäcker under sina arbetspass på förskolan.

2. Analysera

Analysen av de brister som upptäcks diskuteras på planeringseftermiddagar om de ej är akuta.

Vid akuta ärenden avsätter rektor samt pedagog och/eller vårdnadshavare omgående tid för att analysera den/de brister som upptäckts.

3. Åtgärda

I vår verksamhet diskuterar vi tillsammans fram lösningar för att åtgärda de brister som uppstår.

Beroende på vilken typ av brist så är lösningen anpassad till vad som upptäckts.

4. Följ upp och utvärdera

Vi på Lillmyran arbetar för att förhindra trakasserier, sexuella trakasserier, diskriminering och kränkningar utifrån:

- **Kränkande behandling,**
I kapitel 6 i skollagen används begreppet kränkande behandling. Med detta menas att det är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet. (Skollagen)
- **Kön**
*På Lillmyrans föräldrakooperativ bemöts barnen utifrån sin person och sina egenskaper och inte utifrån kön.
Vi benämner barnen med namn och inte utifrån kön.*
- **Könsöverskridande identitet- eller uttryck,**
*Med könsidentitet och könsuttryck avses i lagen att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön än som hen registrerats till vid födseln.
Det kan definieras som det sociala könet då personen uttrycker sin könsbild genom tex kläder, kroppsspråk, frisyr, smink etc.
Personer med annat könsuttryck kan antingen växla mellan eller alltid visa annat uttryck än det som registrerats. (do.se)*
- **Etnisk tillhörighet**
Alla människor har minst en etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas att en person tillhör en grupp av flera personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller andra liknande förhållanden. (do.se)
- **Funktionsvariation el funktionsnedsättning,**
Funktionsnedsättning innebär en begränsning av en persons fysiska, psykiska eller intellektuella förmåga. Det är alltså något en person har, inte något en person är. (do.se)
- **Religion eller annan trosuppfattning,**
Med religion avses religiösa åskådningar som tex hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning tex buddism, ateist och agnosticism. (do.se)
- **Sexuell läggning**
*Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell eller bisexuell.
Förbudet mot diskriminering gäller alla dessa tre sexuella läggningar. (do.se)*
- **Ålder**
Lagen definierar ålder som uppnådd levnadslängd. (do.se)

På Lillmyrans föräldrakooperativ bemöter vi barnen utifrån deras personliga utveckling och inte baserat på dess ålder.

Vad säger barnkonventionen?

”Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.”

”Konventionsstaterna ska respektera och tillförsäkra varje barn inom deras jurisdiktion de rättigheter som anges i denna konvention utan åtskillnad av något slag, oavsett barnets eller dess förälders eller vårdnadshavares ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, funktionsnedsättning, börd eller ställning i övrigt.

”Konventionsstaterna ska vidta alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att barnet skyddas mot alla former av diskriminering eller bestraffning på grund av föräldrars, vårdnadshavares eller familjemedlemmars ställning, verksamhet, uttryckta åsikter eller tro.”

” Konventionsstaterna förbinder sig att respektera barnets rätt att behålla sin identitet, inklusive medborgarskap, namn och släktförhållanden såsom dessa erkänns i lag, utan olagligt ingripande.”

”Konventionsstaterna ska respektera barnets rätt till tankefrihet, samvetsfrihet och religionsfrihet.”

” Konventionsstaterna erkänner att ett barn med fysisk eller psykisk funktionsnedsättning bör åtnjuta ett fullvärdigt och anständigt liv under förhållanden som säkerställer värdighet, främjar tilltron till den egna förmågan och möjliggör barnets aktiva deltagande i samhället.”

” I de stater där det finns etniska, religiösa eller språkliga minoriteter eller personer som tillhör ett urfolk ska ett barn som tillhör en sådan minoritet eller ett sådant urfolk inte förvägras rätten att tillsammans med andra medlemmar av sin grupp ha sitt eget kulturliv, att bekänna sig till och utöva sin egen religion eller att använda sitt eget språk.”

” Konventionsstaterna åtar sig att skydda barnet mot alla former av sexuellt utnyttjande och sexuella övergrepp. För detta ändamål ska konventionsstaterna särskilt vidta alla lämpliga nationella, bilaterala och multilaterala åtgärder för att förhindra:

(a) att ett barn förmås eller tvingas att delta i en olaglig sexuell handling,

(b) att barn utnyttjas för prostitution eller annan olaglig sexuell verksamhet,

(c) att barn utnyttjas i pornografiska föreställningar och i pornografiskt material.”

Främjande insatser

De främjande insatserna som vi arbetar utifrån är:

- Alla som vistas i barngrupp ska ha blivit informerad om samt ha läst vår trygghetsplan. Detta gäller pedagoger, kock, städpersonal samt vårdnadshavare.
- Vi har trivselsamtal 1 gång/termin tillsammans med de barn som utvecklat sitt talspråk och frågar kring deras upplevelser på förskolan. Se bilaga.
- Vi genomför trygghetsvandringar/observationer tillsammans med/av barnen för att få möjlighet att höra och se deras tankar kring olika rum på förskolan. Dessa görs under höstterminen samt återkoppling vid behov. Se bilaga.
- Vårdnadshavare får årligen en enkät hur de upplever sina barns vistelse på förskolan.
- Vid introduktionen på förskolan informerar vi vårdnadshavare om vår trygghetsplan samt vart de kan hitta den för genomläsning.
- Vid introduktion finns det möjlighet för vårdnadshavare att informera om det finns något utifrån diskrimineringsgrunderna som kan påverka barnets vistelse på förskolan.

Kontinuerligt arbete

Det löpande arbetet vi gör är:

- Vi arbetar för att alla som besöker och vistas på vår förskola ska känna sig välkomna och bra bemötta.
- Vi samtalar löpande om vi upptäcker någon brist och gör uppföljning utifrån detta.
- På våra gemensamma planeringstillfällen lyfter vi regelbundet trygghetsplanen och ser om något behöver ändras utifrån vår miljö. Det kan gälla alltifrån material, rummens utformning, bemötande osv.
- Vi arbetar medvetet kring det material som erbjuds och att alla barn ska ha möjlighet och tillgång till det.
- Materialet vi använder oss av ska så långt det går vara normkritiskt. Detta gäller även både rörliga och stilla bilder.
- Vi är närvarande och lyhörda pedagoger och arbetar aktivt att vara nära barnen i deras lek för att kunna urskilja om någon typ av kränkning/diskriminering förekommer.
- Vårdnadshavare får löpande information kring likabehandlingsarbetet via föreningsmöten, styrelsemöten, vid sina arbetspass samt enskilda samtal kring deras barn.

Uppföljning och utvärdering

Uppföljning sker löpande under året på gemensamma planeringstillfällen. Utvärdering sker halvårsvis, en mindre i december samt en större i juni.

Planen uppdateras årligen.

Planen gäller till: 30 september 2022

Bilaga 1

Handlingsplan för åtgärder vid eventuell kränkning av barn

Vid misstanke om kränkning informeras direkt rektor som skyndsamt anmäler detta till huvudman.

Rektor eller pedagog kontaktar berörd vårdnadshavare och bestämmer tid för samtal.

Rektor eller pedagog informerar vårdnadshavare om hur planen för likabehandling ser ut och vilken/vilka åtgärder som kommer vidtas enligt planen.

Rektor eller pedagog tar reda på så mycket som möjligt om vad som hänt och skapar utifrån detta en bild över situationen. Enskilda samtal genomförs med så många som berörda som möjligt.

Fyll i bilaga med namn ”dokumentation av kränkande behandling”.

I samtal med vårdnadshavare bestäms hur händelsen ska följas upp.

Berörda pedagoger på förskolan informeras.

På nästkommande gemensamma planeringstillfälle följs händelsen upp:

Förslag på frågor man kan använda är:

- Vilken roll hade vi pedagoger i händelsen?
- Hur ser organisationen ut, behöver något ändras?
- Har vi följt vår trygghetsplan?

Bilaga 2

Dokumentation av kränkande behandling eller trakasserier

Namn på barnet:

.....

Vårdnadshavare som fått
information:

Datum för samtal:

Personer som närvarar vid samtal:

.....
.....

Beskriv händelseförloppet:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Sammanfattning av samtalet:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Åtgärder (utförda och kommande):

.....
.....
.....
.....
.....

Datum för uppföljningssamtal:

Datum för avslutat ärende:

Underskrifter

Vårdnadshavare:.....
.....

Pedagog:.....
.....

Rektor:.....

Bilaga 3

Uppföljningssamtal

Hur har det gått utifrån beslutade åtgärder?

.....
.....
.....
.....
.....

Hur har det varit för det berörda barnet och hur har det påverkats?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Hur är vårdnadshavarnas upplevelse av hur ärendet hanterats på förskolan?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Har ärendet påverkat verksamheten och/eller pedagogerna på förskolan? Hur?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Bilaga 5

Trivselsamtal med barn

Namn:

Beroende på barnets svar så ställs olika typer av följdfrågor.

1. Hur känns det att vara på förskolan?
2. Vem/vilka leker du med?
3. Är det något som inte känns bra på förskolan?
4. Om det händer något som inte känns bra eller om du är ledsen, vem pratar du med då?

Bilaga 6

Observationsunderlag för de yngre barnen.

Frågorna för de äldre barnen finns med och sätts i relation till de yngre barnens observationsunderlag.

1. I vilka rum leker barnet. Finns det något ställe barnet inte vill vara? Vad beror det på?
2. Hur ser samspelet ut mellan barnet och de andra barnen?
3. Hur agerar pedagogerna och i vilka rum befinner de sig?